

**Казахский национальный университет им. аль-фараби  
Факультет философии и политологии  
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**УТВЕРЖДЕНА**

На Ученом совете факультета

Протокол № 1, от « 28» 08. 2023 ж .

Декан факультета \_\_\_\_\_ Б.Б. Меирбаев

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

**8D01101 - Педагогика и психология; 8D01801 – Социальная педагогика  
и самопознание**

**КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 5**

**КУРС -1**

**Составила: д.п.н., профессор Таубаева Ш.Т.**

**АЛМАТЫ, 2023**

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

**Учебные темы, выносимые на экзамен.** Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Тематическое содержание охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы студентов.

**Результаты обучения:** Уровни освоения докторантами технологии выполнения докторской диссертации.

**В результате изучения дисциплины докторанты будут способны:**

- понимать педагогику как научной систему, основные категории философии и методологии науки, философии и методологии педагогики, методологические ориентиры педагогики и педагогического исследования;
- анализировать динамику решения научных проблем философии и методологии педагогики (научные обзоры по решению конкретной проблемы), результаты исследований по философии и методологии педагогики и систематизировать их в виде эссе, презентаций, научного обзора и т.д.
- обосновать и разработать научный, понятийный и критериальный аппарат педагогического исследования;
- владеть навыками создания концепции исследовательской деятельности, направленной на преобразование системы образования и трансформировать возможности педагогического науковедения на предмет своего исследования;
- применять потенциал общей и нормативной методологии педагогики как основы результатов научного исследования;
- провести экспертизу педагогических исследований. научно-исследовательских программ, авторских образовательных программ, проектов организаций образования;
- использовать новые методы (технологии) педагогического и социально-педагогического исследования в области самопознания;
- оценить, интерпретировать и систематизировать результаты учебного модуля, midterm exam, в контексте философии и методологии педагогики;
- осуществлять свое исследование в научной школе, владеть пониманием взаимосвязи образовательной деятельности и модернизации национальной системы образования.

### **Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена**

1. Введение в учебный курс «Философия и методология педагогики»: объекты и методы. Место и роль данной дисциплины среди других наук. Потенциал философии по развитию методологии педагогики. Концепции науки и их отражение в педагогике.
2. Философия и методология науки. Понятия о научной революции, парадигме и цивилизации. Этапы развития науки и типы методологии. Философия и методология в трудах В.П. Кохановского, В.М. Розина, Г.И. Рузавина. Современная философия и методология науки.
3. Философия и педагогика: взаимодействие. Философские ориентиры педагогики.
4. Проблемы самоорганизации педагогической науки.  
Педагогика – самостоятельная учебная дисциплина. История становления педагогики как научной системы.
5. Объект и предмет, функции и задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Основные педагогические понятия.
6. Структура педагогики как научной системы и истоки ее развития. Дидактические и психологические ориентиры педагогики.

7. Приоритетные направления исследования в области педагогического образования
8. Эвристический потенциал методологии педагогики. Тенденции развития методологии педагогики. Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философский, науковедческий).
9. Научный статус, структура и функции методологии педагогики. Методологические проблемы в педагогике.
10. Методологическое знание в педагогике: признаки, уровни развития, источники возникновения. Вклад В.И. Журавлева в создание системы методологических знаний в педагогике.
11. Системная и гуманитарная методология в педагогике.
12. Методологические основы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования и ее типология. Научное направление исследования и актуальность темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза, задачи исследования.
13. Результаты педагогического исследования. Структура результата исследования, способы их оформления. Структура и содержание положений, выносимых на защиту.
14. Научно-исследовательская работа (НИР) студентов и магистрантов высших педагогических учебных заведений. Планирование, организация и управление научно-исследовательской работы.
15. Методологическая культура педагога-исследователя и эксперта в области педагогики. Требования к личности исследователя.

#### **Критерии выставления оценок:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы;</li> <li>2. Полностью решено практическое задание;</li> <li>3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности;</li> <li>4. Продемонстрированы творческие способности.</li> </ol>
<b>Хорошо</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности;</li> <li>2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка;</li> <li>3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности.</li> </ol>
<b>Удовлетворительно</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности;</li> <li>2. Практическое задание выполнено не полностью;</li> <li>3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность.</li> </ol>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;</li> <li>2. Практическое задание не выполнено;</li> <li>3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность.</li> </ol>

### **Рекомендуемая литература:**

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  
Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. Высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 400 с.
3. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.– 438 с.
4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В. Бережноваи др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.
5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. – М.: КНОРУС, 2018.- 512 с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособи для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
7. Философия и методология науки: Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с.
8. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.
9. Прикот О.Г. Лекции по философии педагогики. СПб., 1998.
10. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики: научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.
11. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 320 с.
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
13. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.